

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГОРН НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель



_____/ Горн Н.Е.
«02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«SmartyЧтение»**

Уровень программы: базовый
Нормативный срок обучения: 144 академических часа
Возрастная категория: 7-10 лет

г. Долгопрудный, 2024 г.
Содержание

Оглавление	
Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы.	4
1.2. Направленность образовательной программы.	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.	5
1.4. Цель и задачи образовательной программы.	7
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
1.6. Отличительные особенности образовательной программы.	8
2. Условия реализации образовательной программы.	9
2.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	9
2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.	11
2.3. Календарный учебный график.	12
2.4. Учебный план	13
Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Чтение является фундаментом обучения и ключевым условием успешного образовательного процесса. Развитие навыка быстрого чтения позволит школьному материалу усваиваться намного легче.

Целью программы является формирование у ребенка умения читать правильно и эффективно, доводя этот навык до автоматизма. Идеальная скорость чтения соответствует скорости разговорной речи — 120-150 слов в минуту, что является естественным для артикуляционного аппарата человека. Скорость чтения напрямую влияет на обучаемость и развитие ребенка, поэтому к концу 4 класса она должна достигать не менее 110-120 слов в минуту, при условии понимания прочитанного, его осмысления и возможности пересказа.

Эффективное освоение программы позволит значительно увеличить объем усвоенной информации в короткие сроки и оптимизировать время на выполнение домашних заданий, повышая их качество.

Более 50% курса посвящено развитию интеллектуальных способностей, включая улучшение памяти, логического мышления и воображения, что приведет к значительному расширению объема памяти учеников.

Занятия строятся таким образом, чтобы поддерживать интерес учащихся, включая разнообразные формы работы: от индивидуальных заданий до групповых проектов и игр. Также важной частью являются самостоятельные работы для закрепления знаний, которые выполняются дома по заданиям преподавателя.

Особенностью программы является ее практическая направленность, исключающая необходимость домашних заданий и лекций, так как все техники осваиваются на занятиях до уровня автоматизма, оставаясь с учениками на всю жизнь.

Программа дополнительного образования «SmartyЧтение» для детей в возрасте 7-10 лет разработана с учетом Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 1008 от 29 августа 2013 года, который устанавливает порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Данная образовательная программа включает в себя пояснительную записку, учебный план, ожидаемые результаты обучения, условия для выполнения программы, а также систему оценки результатов и необходимые учебно-методические материалы для ее реализации. Учебный план предлагает список дисциплин, распределяя время на теоретические занятия и самостоятельную работу учащихся.

Программа направлена на обучающихся дополнительного курса по быстрому чтению и развитию интеллекта, предназначена для учеников начальной школы от 7 до 10 лет и рассчитана на актуальные потребности современного информационного общества. С развитием информационных технологий и увеличением объемов информации для обработки, а также

ускорением темпов жизни, навык быстрого чтения приобретает особую значимость.

Программа «SmartyЧтение» является современной методикой и отвечает на вызовы времени, предлагая эффективные приемы для ускорения процесса чтения без потери понимания содержания. На курсе дети научатся принципам быстрого чтения, что позволит им эффективнее усваивать информацию и лучше адаптироваться к требованиям современного мира.

Образовательная программа дополнительного образования «SmartyЧтение» ориентирует детей на дальнейшее прохождение программ скорочтения «MasterЧтение».

1.1. Нормативные документы.

Образовательная программа дополнительного образования «SmartyЧтение» составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Приказа № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Методических рекомендаций региона _____

Устав учреждения

Сопутствующие документы учреждения.

1.2. Направленность образовательной программы.

«SmartyЧтение» по содержанию является социально-педагогической программой, по функциональному значению – учебно-познавательной. Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Данная образовательная программа создана на основе вышеперечисленных нормативных документов, согласно которым выделяется такой вид образования как дополнительное. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей в естественнонаучной (общеинтеллектуальной) области, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания детей, развития их личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности человека.

Реализация данной программы предоставит учащимся возможность в свободное от основного образовательного процесса время заниматься скорочтением под руководством квалифицированных преподавателей.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.

Актуальность. Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. Рост теоретического интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением “глобальной всемирной паутины”. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития человека на сегодняшний день. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного

запоминания и работы с текстом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

Новизна представленной программы заключается в том, что учащиеся курса имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. Добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники. В программе использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека, включая развитие эмоционального интеллекта и разработаны задания, позволяющие развивать коммуникативные навыки для выстраивания эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и интерактивные занятия. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, индивидуальный комплект методических пособий, карточки, настольные игры и книги.

Ключевыми преимуществами занятий по скорочтению являются как включение интеллектуальных игр, развивающих концентрацию внимания, память, логическое мышление, скорость чтения с пониманием (hard skills), так и групповых, и индивидуальных упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эрудированности (soft skills).

Скорочтение - уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала как ребенка, так и взрослого.

Образовательная программа "SmartyЧтение" развивает комплекс уникальных навыков, которые:

- Позволяют учащимся успешно адаптироваться к ускоренному информационному потоку современности;
- Гарантируют рациональное использование времени на чтение, увеличивая эффективность усвоения материала;
- Обучают различать значимую информацию от ненужной, способствуя формированию аналитического мышления;
- Содействуют развитию умений в области концентрации внимания и запоминания, ключевых для активизации образовательного процесса и познавательной активности;

- Предоставляют возможность не только освоить методы скорочтения, но и значительно улучшить зрительную и аудиальную память, а также совершенствовать устную речь.

Чтение лежит в основе обучения и является важнейшим условием для успешного образовательного процесса. Способность к быстрому чтению значительно облегчит усвоение школьного материала.

1.4. Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы – формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи:

- развивать желание читать тексты разных объемов;
- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке.
- учить вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;
- учить техникам скорочтения и развивать умение применять их на занятиях в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;
- развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания;
- учить читать свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное и усваивать информацию на 70-80%

Оптимальная скорость чтения должна соответствовать темпу разговорной речи — 120-150 слов в минуту, что совпадает с возможностями человеческого артикуляционного аппарата. Скорость чтения влияет на успеваемость и развитие ребенка, поэтому к концу 4-го класса она должна составлять не менее 110-120 слов в минуту, с полным пониманием прочитанного и возможностью его пересказа.

Программа позволит значительно увеличить объем усваиваемой информации в кратчайшие сроки и оптимизировать время, затрачиваемое на домашние задания, повышая их качество.

Основная часть курса направлена на развитие интеллектуальных способностей учеников, включая улучшение памяти, мышления и воображения, что обеспечит заметное расширение объема памяти.

Занятия в программе "SmartyЧтение" организованы таким образом, чтобы поддерживать заинтересованность учащихся, предлагая различные виды деятельности — от индивидуальных задач до групповых проектов и игровых форм обучения. Важной составляющей является выполнение самостоятельных заданий дома по рекомендациям преподавателя.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- демонстрирует желание читать, читает тексты разных объемов;
- может найти нужную информацию в предложенном тексте, ориентируется в общем информационном потоке.
- может в тексте вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- при чтении текста любой сложности, учащийся может усвоить информацию на 70-80%;
- читает свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- скорость чтения вслух от 150 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличена скорость и качество запоминания текстов;
- быстро запоминает даты, правила, определения, словарные слова.

По результатам тестов демонстрирует улучшение показателей: память, внимание, логическое мышление, концентрация:

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.
- развитие наблюдательности.
- развитие творческого воображения.
- увеличение техники чтения — для школьников младших классов
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики.

1.6. Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является использование комплексного и авторского подхода к формированию и построению уроков для формирования навыков скорочтения у детей, а также эффективные модернизированные техники по развитию интеллекта. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных методических и дидактических пособий, текстов художественной литературы, настольных игр. Особенности реализации программы заключаются в цикличном использовании заданий на развитие отдельно правого и левого полушарий мозга, а также задания на их гармонизацию, развитие артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность.

Методом контроля и управления образовательным процессом является входная, промежуточная, итоговая диагностика. Средства обучения включают индивидуальный «Дневник успеха», в котором фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, а также комплект методических пособий, карточек, настольные игры и книги.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса материалов по скорочтению, развитию памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта, пособия по расширению словарного запаса учащихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

2. Условия реализации образовательной программы.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Адресат.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Состав и численность группы: 2- 5 человек

Условия приема детей: прием детей осуществляется в течение всего календарного года на добровольной основе.

Для каждого ребенка проводится пробное занятие. Входное тестирование может быть проведено в рамках пробного урока. После тестирования будут определяться целесообразность обучения индивидуально или в группе, состав группы, возраст участников группы.

Уровень программы, объемы, сроки

Данная образовательная программа предполагает занятия с детьми от 7 до 10 лет, имеющими навык чтения.

Основная форма обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная

Программа имеет уровень сложности - базовый.

Курс рассчитан на 48 часов, в течение 3 месяцев.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час 45 минут, перерыв 10 минут.

Основные формы и методы.

Основной формой обучения является практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Используются также различные методы обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (6 человек) и индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить как интеллектуально-творческую деятельность детей.

Структура урока.

В курсе Smarty Чтение есть чёткая структура каждого урока –это позволяет «включать» поочерёдно все центры головного мозга. На выполнение каждого задания даётся до 4 минут. Это активизирует ребёнка, не давая ему расслабиться. При этом очередность заданий выстроена таким образом, что всё время происходит смена деятельности, что также способствует развитию быстрой переключаемости.

Одна учебная тетрадь рассчитана на два занятия, так как всего 24 занятия и 12 учебных тетрадей. Поэтому на первом уроке идёт раскрытие интеллектуальных возможностей ученика: тренировка внимания, памяти, расширение периферического угла зрения, эмоционально-интонационное чтение. Второй урок посвящён заданиям по отработке техники и навыков чтения, а также содержит тренажёры на разные виды работ с текстом. Любой урок заканчивается заданиями на понимание прочитанного. У ребёнка есть 10 текстов. Он читает их поочерёдно и про себя, после каждого отвечая на вопросы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля, используемые в курсе:

- текущий (тестовые задания (тесты по проверке теоретического материала, текущие практические работы);
- промежуточный (выполнение индивидуальных практических заданий, контрольные работы);
- итоговый (прохождение итогового теста, игровая форма).

Способы проверки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования и в игровой форме, во время проведения которого ученик сможет продемонстрировать приобретенные навыки и способности.

2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующее профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный мебелью,
- проектор с экраном,
- ноутбук для преподавателя,
- принтер.

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала)

- подбор дополнительного познавательного материала;

- оформление документации, отчётов;

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных бланков, рабочих тетрадей, текстов, методических пособий, разноуровневых заданий. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, раскраски, тексты художественных произведений, карточки с иллюстрациями, счетные палочки, флип-чарт и магнитно-маркерная доска, специальные тетради, таблицы и др.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

Даты начала и окончания учебных периодов /этапов - прием детей на программу осуществляется непрерывно в течение календарного года;

Датой окончания учебного периода считается дата итоговой аттестации (финального урока по программе);

Количество учебных дней или недель включает в себя 12 учебных недель без выделения периодов каникул (не предусмотрены).

Курс рассчитан на 24 занятия. Ученики получают 12 учебных тетрадей, каждая из которых посвящена какой-либо стране: от Австралии до Японии. Одна тетрадь рассчитана на 2 занятия. Сроки и формы контрольных процедур – промежуточная диагностика.

Финальный урок – в конце 12 недели обучения.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	12	24	2 р. в неделю по 2 часа 1 час – 45 минут

2.4. Учебный план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
	Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления	36	0	36
1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	12	0	12
2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	12	0	12
3	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	12	0	12
	Раздел II. Техника скорочтения	78	4	74
1	Техника чтения «Интонационное чтение»	13	1	12
2	Техника чтения «Чтение по периметру. Слоги»	13	1	12
3	Техника чтения «Эмоциональное чтение»	13	1	12
4	Техника чтения «Смысловое чтение»	13	1	12
5	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа стекстами, чтение перевернутого текста	26	0	26
	Раздел III. Работа над смысловой частью текста	26	0	26
	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	6	138

2.5. Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория: Приветствие. Знакомство. Вовлечение. Рассказ о курсе.

Практика: Зашифрованные слова. Анаграммы. Понимание текста. Психодиагностика.

Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления.

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти:

«Соедини по точкам», «Крестики-нолики», «Муха». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Устный счет», «Мнемотехника», «Объем памяти», «Рифма»; «Шумовые слова», «10 отличий»;

«Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Газета. Вычеркивание», «Лишнее слово», «Пословицы», «Ребусы», «Заплатки», «Найти слово в словах».

Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Шар энергии», «Скороговорки», «Рифма», «Задуй свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности); «Анаграммы», «Устный счет».

Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Лабиринт», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Обвод двумя руками». Игровые упражнения: «Матрицы Равена», «Таблицы Горбова», «Слово по формуле», «Пропуск слов в предложении». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Анаграммы в предложениях», «Анаграммы в словах», «Антонимы». Упражнение «Ищем слово в буквах», «Ищем слово в предложении». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел II. Техника скорочтения.

1. Техника чтения «Интонационное чтение».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения

«Интонационное чтение».

Практика: Отработка техники чтения «Интонационное чтение». Чтение по ролям. Чтение в команде.

2. Техника чтения «Чтение по периметру. Слоги».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение по периметру. Слоги».

Практика: Упражнение «Состав слова». Работа в командах. Отработка техники «Чтение по периметру. Слоги». Публичный пересказ прочитанного.

3. Техника чтения «Эмоциональное чтение».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Эмоциональное чтение».

Практика: Отработка техники чтения «Эмоциональное чтение».

4. Техника чтения «Смысловое чтение».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Смысловое чтение».

Практика: Отработка техники чтения «Смысловое чтение». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Верно-неверно».

Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Нелепицы», «Палиндромы», «Верх-тормашки», «Вершки-корешки».

Раздел III. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Предложение без окончаний», «Пропуск слов в предложении». Упражнение «Пропуск букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложении». Упражнение «Состав слова». Упражнение «Читаем+слово».

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Награждение победителей и участников.

2.5. Методические материалы

Используются следующие методы: обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно –иллюстративный, игровой; воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В обучении используются различные технологии, в том числе технология индивидуализации обучения и технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности.

Учебные занятия организованы в форме практических занятий с презентациями, интерактивными тренажерами, а также в форме развивающих игр.

Методические материалы по программе представлены в форме учебников и учебных тетрадей, как на бумажном носителе, так и в электронном формате.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, флеш-карты, задания, упражнения.

Список литературы

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения [Текст] /Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 с.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32с.
4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018.
5. Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2002.
6. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. –Челябинск: Рекпол, 2011.