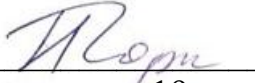


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ГОРН НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Индивидуальный предприниматель

 / Горн Н.Е.  
«19» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Базовая грамматика английского языка»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Нормативный срок обучения – 30 ч. (3 недели обучения)

**г. Долгопрудный - 2024 год**

## Содержание программы

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Нормативно-правовая база программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель образовательной программы	4
1.4	Задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	4
1.6	Трудоемкость образовательной программы	4
1.7	Форма обучения	4
1.8	Категория обучающихся	5
1.9	Форма организации учебного процесса	5
1.10	Основные формы занятий	5
1.11	Язык обучения	5
1.12	Документ об обучении	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	7
4	Содержание учебного плана	8
4.1	Рекомендуемая литература	12
5	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5.1	Требования к уровню подготовки	13
5.2	Требования к кадровым условиям реализации программы	14
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
	Приложение 1	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Базовая грамматика английского языка»** (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Базовая грамматика английского языка» в рамках дополнительного образования и ориентирована на детей от 5 лет и старше.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

### *Актуальность и педагогическая целесообразность программы*

#### **1.1 Нормативно-правовая база программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **1.2. Актуальность образовательной программы.**

В современном обществе знание иностранных языков является неотъемлемой частью карьерного роста. Наиболее востребованным иностранным языком считается английский, поэтому каждый высококвалифицированный специалист должен на высоком уровне владеть этим языком.

Актуальность программы заключается в потребности населения в качественных знаниях и навыках базовой грамматики английского языка. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего

учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

**1.3. Цель образовательной программы:** овладение обучающимися комплексом знаний, практических умений и навыков базовой грамматики английского языка.

**1.4. Задачи образовательной программы:**

- *обучающие задачи обучения:*
  - обучение базовой грамматики английского языка;
  - формирование навыков усвоения лексического материала;
  - обучение построению простых предложений английского языка;
- *развивающие задачи обучения:*
  - развивать у обучающихся способность к общению;
  - развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
- *воспитательные задачи обучения:*
  - воспитывать у обучающихся культуру общения;
  - пробудить интерес к английскому языку и общению на нем;

**1.5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- базовую структуру глаголов;
- местоимения;
- существительные;
- подлежащее и сказуемое.

Уметь:

- спрягать правильные глаголы;
- согласовывать подлежащее и сказуемое;
- определять существительное в английском языке;
- образовывать множественное число существительных;
- образование притяжательных существительных.

Иметь практический опыт (владеть):

- создания простых предложений на английском языке
- образования притяжательных существительных;
- составления письменных и разговорных упражнений для изучения слов.

**1.6. Трудоемкость** образовательной программы составляет 30 часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельную работу, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на итоговый контроль.

**1.7. Форма обучения** – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе GetCourse.

**1.8. Категория обучающихся:** программа рассчитана на детей от 5 лет и старше.

**1.9. Форма организации учебного процесса:** групповые и индивидуальные занятия.

**1.10. Основные формы занятий:** лекции, самостоятельная работа.

**1.11. Язык обучения.** Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

**1.12. Документ об обучении.**

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно<sup>1</sup>.

---

1

ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование уроков учебной программы	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый и промежуточный контроль	
1	Урок 1. Базовая структура глаголов	4	0,1	2,9	1	Проверка самостоятельной работы
2	Урок 2. Местоимения	4	1,2	1,8	1	Проверка самостоятельной работы
3	Урок 3. Прилагательные	4	0,8	2,2	1	Проверка самостоятельной работы
4	Урок 4. Подлежащее и сказуемые.	4	0,5	2,5	1	Проверка самостоятельной работы
5	Урок 5. Существительные	4	0,4	2,6	1	Проверка самостоятельной работы
6	Урок 6. Число имен существительных в английском.	4	0,3	2,7	1	Проверка самостоятельной работы
7	Урок 7. Притяжательный падеж существительных.	4	0,2	2,8	1	Проверка самостоятельной работы
8	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>3,5</b>	<b>17,5</b>	<b>9</b>	

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в учебные группы - свободный.

Набор - в течение всего календарного года.

№ п/п	Наименование уроков учебной программы	Общая трудоемкость, час.	Период обучения
1	Урок 1. Базовая структура глаголов	4	1 неделя обучения
2	Урок 2. Местоимения	4	1 неделя обучения
3	Урок 3. Прилагательные	4	2 неделя обучения
4	Урок 4. Подлежащее и сказуемые.	4	2 неделя обучения
5	Урок 5. Существительные	4	2 неделя обучения
6	Урок 6. Число имен существительных в английском.	4	3 неделя обучения
7	Урок 7. Притяжательный падеж существительных.	4	3 неделя обучения
8	Итоговый контроль	2	3 неделя обучения
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>3 недели обучения</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Урок 1. Базовая структура глаголов

Утвердительная форма настоящего, будущего и прошедшего времени.  
Отрицательная форма настоящего, будущего и прошедшего времени.  
Вопросительная форма настоящего, будущего и прошедшего времени.

Самостоятельная работа. Выучите несколько правильных глаголов и спрягайте их по этой схеме, пока это не дойдет у вас до автоматизма.

### Урок 2. Местоимения

Местоимения. Как создавать простые предложения с местоимениями.  
Местоимения I, you, we, they, she, he, it, me, you, him, her, us, them.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Выучить местоимения и предлоги из таблицы ниже.
2. Использовать их, в простых предложениях, с таблицей глаголов из предыдущего урока.

### Урок 3. Прилагательные

Определение прилагательных. Классификация прилагательных. Образование прилагательных.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Вставьте подходящие прилагательные, выбрав одно из предложенных:  
large, great или big:
  1. Robert didn't know that his cousin was a ... liar. – Роберт не знал, что его двоюродный брат был большим лжецом.
  2. It was a battle of ... wits. – Это было состязание в блестящем остроумии (= битва великих умов).
  3. The sailors distinguished a ... vessel in the distance. – Матросы обнаружили вдалеке большой корабль.
  4. Sarah is too ... for this bicycle. – Сара слишком велика для этого велосипеда.
  5. Of course, John has many ... qualities, but we may not forget about his shortcomings. – Конечно, у Джона много хороших качеств, но мы не должны забывать о его недостатках.
  6. Could Barbara have a ... income while she was working in that company? – Барбара могла получать большой доход, пока работала в той компании?
  7. The house of my aunt is so ... , because she has a very ... family. – У моей тети такой большой дом, потому что у нее очень большая семья.
  8. George bought a ... boat for fishing. – Джордж купил большую лодку для рыбалки.

9. This exhibition of consumer electronics is a ... success. – Эта выставка бытовой электроники имеет большой успех.
10. James is going to become a ... hunter. – Джеймс намеревается стать великим охотником.
11. There was a ... round table in the middle of the living-room. – Посередине гостиной стоял большой круглый стол.
12. That spring Jack started his first ... project. – Той весной Джек начал осуществление своего первого большого проекта.

#### **Урок 4. Подлежащее и сказуемые.**

Грамматическая основа английского предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Согласование подлежащего и сказуемого.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

##### 1. Упражнение на сложное подлежащее #1

Пожалуйста, раскройте скобки, соблюдая правила построения сложного подлежащего в английском:

(The car (to know) to be expensive - Известно, что машина дорогая)

She (to think) to be rich

They (to consider) to be nice people

The house (to happen) to be cheap

We (to be sure) to win the race

He (to be certain) to arrive on time

I (to be likely) to pass the test

The book (to know) to be interesting

The stage (to think) to be big

He (to be sure) to congratulate her on her birthday

##### 2. Упражнение на сложное подлежащее #2

Пожалуйста, переведите предложения, соблюдая правила построения сложного подлежащего в английском.

Известно, что университет большой

Думается, что он известен

Считается, что это хорошая цена

Так случилось, что он женился рано

Я точно куплю новый дом

Она обязательно посмотрит этот фильм

Скорее всего, я найму его

Известно, что он поет каждый день

Думается, что она умная

Мы обязательно купим лодку

#### **Урок 5. Существительные**

Понятие «Существительное». Собственные и нарицательные имена существительные. Конкретные и абстрактные существительные. Как определить существительное в английском языке.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Переведите предложения на русский язык.

1. The head of the company stated that a special license was issued for the export of steam turbines.
2. His colleagues received very important information about Robert`s new online service.
3. Jane`s sister is the wife of his neighbor`s uncle.
4. Her mother is a woman of unbalanced mind.
5. Chemistry forms the basis of different sciences.
6. Assessors have been checking witness statements on these difficult legal proceedings against the hotel administration.
7. Do you write with your pen or with your teacher`s one?
8. Could you change this \$50 note in the bank, please?
9. Mark became the Executive Director of the Baltic Bank.
10. The acoustics in that night club are unreliable.

2. Перестройте предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. There is a swimming-pool of their workers. – Здесь находится бассейн их рабочих. (There is their worker`s swimming-pool.)
2. Your colleagues will discuss the proposals of Mrs. Smith next week. – Твои коллеги будут обсуждать предложения миссис Смит на следующей неделе.
3. The mobile phones of Jack and Mary are not very modern. – Мобильные телефоны Джека и Мэри не очень современные.
4. Our company has not yet discussed the viewpoint report of the customer. – Наша компания пока еще не обсудила доклад о позиции покупателя.
5. George taught the son of Mr. Brown to read. – Джордж учил сына мистера Брауна читать.
6. The country house of her parents is very modest. – Загородный дом ее родителей очень скромный.
7. The old computer of their chief is now upgraded. – Старый компьютер их начальника теперь модернизирован.
8. Elisabeth is hanging the wet clothes of her daughters on the drying rack. – Элизабет развешивает мокрую одежду своих дочерей на сушилке для белья.
9. His son read very many fantastic stories of Robert Sheckley. – Его сын прочитал очень много фантастических рассказов Роберта Шекли.
10. The leaky boat of the old man was near the lake. – Дырявая лодка старика находилась около озера.

**Урок 6.** Число имен существительных в английском.

Формы единственного и множественного числа. Зависимость формы глагола от числа существительного. Образование множественного числа существительного. Неисчисляемые существительные. Составные существительные.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучите нюансы образования множественного числа существительных.

**Урок 7. Притяжательный падеж существительных.**

Притяжательные существительные. Образование притяжательных существительных.

Самостоятельная работа. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучите нюансы образования притяжательных существительных.

**Итоговый контроль.** Необходимо пройти тестирование.

## 4.1. Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. «Английский язык. Быстро расширяем словарный запас». Авторы: С.Сапцов, Т.Сапцова, 672 стр.
2. «Английская грамматика в вопросах и ответах». Автор: Хейнонен Елизавета, 288 стр.
3. «Как изучить английский язык самостоятельно. Нестандартные приемы самообучения». Автор: Н.Бодров, 90 стр.

### Дополнительная литература:

1. «Английский по методу w\_cat». Автор: Карпов Юрий.
2. «МНЕМОТЕХНИКА Запоминание на основе визуального мышления». Авторы: М.Зиганов, В.Козаренко.
3. «Конструкции и обороты английского языка». Автор: А. С. Хорнби.
4. «Английский шаг за шагом. Часть 1». Авторы: Бонк Н.А., Левина И.И. Бонк И.А.
5. «Английский шаг за шагом. Часть 2». Авторы: Бонк Н.А., Левина И.И. Бонк И.А.
6. «Английская грамматика в стихах». Автор: Йонна Зараньска.
7. «Все времена английского языка за час». Автор: Трофименко Т.
8. «Английская грамматика для ленивых». Автор: Васильева Е.А.
9. «Таблицы и рисунки по английскому языку». Авторы: Адамчик Я.В., Аникеев В.И.
10. «Разговорный английский за 5 минут». Автор: Кашурников И.
11. «Теоретическая грамматика современного английского языка». Авторы: И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов.
12. «Практическая грамматика английского языка». Автор: Калита Е.В.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Базовая грамматика английского языка» проводится на онлайн платформе GetCourse.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень **материально-технического обеспечения** для реализации дополнительной программы включает в себя:

- рабочее место: стол, стул;
- персональный компьютер или ноутбук;
- Интернет (не менее 10 Мбит/сек).

Требования к персональному компьютеру и ПО

- обязательно: колонки (или наушники), микрофон, монитор, клавиатура;
- операционная система Windows или Mac OS;
- браузер Google Chrome; Mozilla Firefox; Safari; Opera; Яндекс Браузер (на выбор).

## ***5.2. Кадровые условия реализации программы***

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу

Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия

дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного и итогового контроля.

### *Текущий контроль*

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

### *Промежуточный контроль*

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – оценка работ домашних занятий.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Домашняя работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ***Итоговый контроль***

Освоение дополнительной программы завершается итоговым контролем обучающихся.

К итоговому контролю допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Форма итогового контроля – зачет.

Зачет проводится в форме тестирования.

При проведении итогового контроля используются оценочные материалы согласно Приложению 1.

По результатам итогового контроля выставляются «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

0 – 10 баллов - оценка «не зачтено»;

11 – 14 баллов - оценка «зачтено».

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся. Объяснения по выполнению практического задания даются в конце учебного занятия.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

Все методы и приёмы обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – овладение обучающимися комплексом знаний, практических умений и навыков базовой грамматики английского языка. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, мышление, педагог стремится к тому, чтобы изучение английского языка вызывало у обучающихся чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Вопросы для проведения итогового тестирования:

1. What is this? ... is my exercise-book.
  - a. **it**
  - b. these
  - c. those
  - d. they
  - e. them
  
2. \_\_\_\_\_you ever\_\_to Moscow?
  - a. **Have \_\_\_\_\_ been**
  - b. Were \_\_\_\_\_going
  - c. Did \_\_\_\_\_go
  
3. I \_\_\_\_just\_ my breakfast
  - a. Finished
  - b. **Have finished**
  - c. Will finish
  
4. I'm cold. ...open the window.
  - a. a not
  - b. **don't**
  - c. no
  - d. none
  - e. –
  
5. He ... to the University by tram.
  - a. is going
  - b. can
  - c. **goes**
  - d. go
  - e. are going
  
6. Nick ... a book now.
  - a. **is reading**
  - b. are reading
  - c. read will read
  - d. had read

7. I like potatoes, but I ... them everyday.

- a. haven't eat
- b. not eat
- c. doesn't eat
- d. **don't eat**
- e. isn't eating

8. I have a great idea! I \_\_\_\_\_ my grandmother tomorrow!

- a. Do visit
- b. Visited
- c. **Will visit**

9. She didn't ... breakfast yesterday.

- a. had
- b. has
- c. **have**
- d. having
- e. haved

10. Listen! Someone \_\_\_\_\_

- a. Sings
- b. Have sung
- c. **Is singing**

11. It was very cold yesterday so I \_\_\_\_\_ to school

- a. Haven't gone
- b. **Didn't go**
- c. Will go

12. I like pepperoni pizza but my mom \_\_\_\_\_ it

- a. **Doesn't like**
- b. Don't like
- c. Isn't liking

13. Look! Your friend \_\_\_\_\_

- a. Comes
- b. Come

c. Is coming

14. Are your bags heavy? I \_\_\_\_\_you

a. Will help

b. Have helped

c. help