

Индивидуальный предприниматель Горн Наталья Евгеньевна  
ИНН 500803392782, ОГРНИП 320508100170788  
141701, Московская обл., г. Долгопрудный, ул. Дирижабельная, д. 6, корп.2, кв. 33

**Приказ № 22/А**

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования**

Московская обл., г. Долгопрудный

«08» мая 2024 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения о внутренней системе оценки качества образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

ИП Горн Наталья Евгеньевна (ИНН 500803392782, ОГРНИП 320508100170788)



---

М.П. (подпись)



/ Горн Н.Е./

С приказом ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись/ расшифровка

Индивидуальный предприниматель Горн Наталья Евгеньевна  
ИНН 500803392782, ОГРНИП 320508100170788  
141701, Московская обл., г. Долгопрудный, ул. Дирижабельная, д. 6, корп.2, кв. 33

УТВЕРЖДАЮ  
Индивидуальный предприниматель  
Горн Наталья Евгеньевна



М.П.  
08 мая 2024 г.

Приказ № 22/А от 08 мая 2024 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) у Индивидуального предпринимателя Горн Натальи Евгеньевны (далее – ИП) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования ИП, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами ИП.

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ИП.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ИП, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования ИП, аттестации работников ИП, Министерство образования Московской области.

1.5. ИП обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ИП, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

– *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- оценка достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение занятий, образовательных, воспитательных и массовых мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ИП;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования ИП, тенденциях изменения и причинах, влияющих на качество уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **2.2 Задачами построения ВСОКО являются:**

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ИП;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся детей-инвалидов при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

– доступности информации о состоянии и качестве образования;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ИП.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя, методистов, социальных педагогов, методические объединения педагогов по направленностям, Педагогический совет.

3.1.1. Руководитель ИП:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение.

3.1.2. Заведующий ИП:

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- вносит предложения для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение ИП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования ИП, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ИП;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

#### 3.1.2. Методисты и социальные педагоги:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ИП, участвуют в этих мероприятиях;

- осуществляют мониторинговые исследования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

#### 3.1.3. Педагогический совет ИП:

- содействует определению стратегических направлений развития ИП;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ИП;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ИП, в порядке, устанавливаемом локальными актами ИП;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ИП по вопросам образования и воспитания детей-инвалидов, об охране труда, и другие вопросы образовательной деятельности в ИП.

#### 3.1.4. Методические объединения педагогов по направлениям:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования,

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ИП;

– участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ИП.

3.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через ежегодный отчет о результатах деятельности ИП по итогам учебного года;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ИП.

3.3. Система оценки качества образования в ИП предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.